



Erasmus+

RAPORT DE MOBILITATE ERASMUS+



Co-funded by ERASMUS+, KA1 - Learning Mobility of Individuals, KA101 - School education staff mobility
Project: 2019-1-RO01-KA101-062030 " Educators for Talented And Gifted Students – E-TAGS"
Beneficiary: Centrul Județean de Excelență Timiș

TITLUL PROIECTULUI ERASMUS+: E-TAGS- „Educatori pentru elevi talentați și supradotați”, nr. de referință 2019-1-RO01-KA101-062030

PROFESOR PARTICIPANT: ENACHE DOINA VASILICA

ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ: Școala Gimnazială nr. 19 „Avram Iancu” Timișoara

PROFESOR LA CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ TIMIȘ Disciplina:
Matematică

INSTITUȚIA ORGANIZATOARE A CURSULUI: ANDRIOTI SCHOOL, CENTRU DE LIMBI STRĂINE ȘI EDUCAȚIE A ADULȚILOR, CORFU, GRECIA

1. Selectia

În perioada 01.10.2019- 30.11.2019 am aplicat pentru mobilitate în Grecia, Corfu și am fost selectată să particip (împreună cu câteva colegi care predau alte discipline la Centrul Județean de Excelență) la cursul „**Predarea gândirii critice în sala de clasă pentru adolescenți și tineri**” – oferit de Andrioti School & Lifelong Training Center – Corfu-Grecia, în perioada 06 - 10.07. 2020.

2. Călătoria

Am călătorit cu microbuzul de la Timișoara la Budapesta, apoi cu avionul de la Budapesta la Corfu și retur, într-o perioadă dificilă, a pandemiei. Am fost vaccinate și am fost supuse și unui test de verificare Covid 19 pe aeroportul din Corfu.

3. Cursul

Programul detaliat al perioadei de mobilitate:

Cursurile au avut loc de luni până vineri între orele 9.30-14.00.

Ziua 1

- Activități de pregătire apercceptivă - Explorarea contextelor și profilurilor de predare ale participanților
- Ce este gândirea critică? Teorie.

- Aplicații ale gândirii critice în clasă la materia predată

Ziua 2

- Gândirea critică în era tehnologiei
- Planificarea lecției

- Prezentări și feedback

Ziua 3

- Gândirea critică și mass-media
- Planificarea lecției
- Prezentări și feedback

Ziua 4

- Vizite culturale și discuții
- Vizite culturale și discuții
- Proiectarea planului de lecție

Ziua 5

- Gândirea critică și patrimoniul cultural
- Vizite și prezentare

Sarcini înainte, în timpul și după antrenament:

Înainte de începerea trainingului, am participat la un modul de curs de engleza oferit de International House. De asemenea, am pregătit, pentru prima zi a cursului, o prezentare a contextului de predare a grupei mele de elevi și a provocărilor cu care mă confrunt în calitate de profesor coordonator.

În timpul cursului, trainerul a stabilit pentru cursanți sarcini, cum ar fi: prezentări, planificarea unor lecții și cercetări, pe care să le lucrăm individual sau în grup.

După curs, am actualizat aplicația în care am lucrat pe parcursul perioadei de formare (padlet) cu exemple de activități realizate în școala în care predau și la Centrul de Excelență și să-mi evaluez practicile.

Competente dobândite:

Obiectivele instruirii au fost:

- înțelegerea, explicarea și observarea semnificației gândirii critice pentru adolescenți și tineri;
- conștientizarea sporită a problemelor legate de învățarea în diferite contexte;
- comunicarea problemelor educaționale la un nivel mai larg;
- adaptarea activităților pentru a stimula gândirea critică, în defavoarea unei predări pasive „cretă și vorbește”;
- implicarea elevilor în propriul lor progres; cunoașterea celor 10 sfaturi (activități) care contribuie la formarea unei gândiri critice în rândul elevilor;
- identificarea și pregătirea unor activități pentru a stimula gândirea critică în clasa de elevi;

- dezvoltarea capacității elevilor de a rezolva probleme (comparând și realizând conexiuni, parcurgând niște etape) și de a realiza studii independente;
- crearea propriilor activități pentru a promova abilitățile de gândire critică în clasă;
- pregătirea unui program de predare lunar sau anual care să includă gândirea critică în cadrul lecțiilor/activităților;
- utilizarea metodei socratice pentru a învăța elevii cum să învețe;
- îmbunătățirea comunicării și a dinamicii de grup în sala de clasă, prin aplicarea lucrului în perechi și în grup;
- evaluarea progresului elevilor după integrarea metodelor gândirii critice;
- cooperarea într-un mediu internațional;
- dezvoltarea abilităților de prezentare;
- îmbunătățirea abilităților de exprimare în limbă engleză.

Monitorizarea și mentorat al participantului înainte, în timpul și după mobilitate:

Ca participanți la curs, am primit fișe și formulare de autoevaluare, precum și formulare de feedback privind cursul în sine. La începutul cursului, am fost invitați să creăm un cont flipgrid, precum și să folosim aplicația padlet.com, astfel încât proiectele și ideile să poată fi împărtășite și evaluate. Rețelele sociale au fost inițiate pentru a menține contactul după terminarea cursului și pentru a continua orice discuții începute în timpul cursului, precum și pentru a face schimb de feedback cu privire la modul în care sunt utilizate abilitățile obținute în cadrul cursului. A existat și un timp planificat pentru studiul individual.

Evaluarea și recunoașterea mobilității:

S-a așteptat ca participanții să aibă un rol activ pe parcursul cursului. Sarcinile au fost configurate zilnic și trebuiau finalizate prin utilizarea platformelor și a mijloacelor media online, cum ar fi flipgrid și padlet. La finalul cursului am primit certificat de mobilitate Erasmus+ și diplomă de participare la programul amintit.

Diseminare

La întoarcerea în țară:

- a) Am susținut colegilor din cadrul catedrei de MATEMATICĂ, dar și a Cercului pedagogic o alocuțiune, în care am făcut o prezentare a cursului, dar și a experienței mele, atât în a specialității (cercul socratic, „Flipped Classroom”, „Cubing strategy” etc.), cât și a celei culturale dobândite în Corfu, Grecia.
- b) Am aplicat cunoștințele dobândite în urma parcurgerii cursului atât la nivelul școlii în care predau, cât și în lecțiile susținute în cadrul Centrului Județean de excelență Timiș.

padlet

MARIANHA AAEAN&POPOAY + 4 + 2yr

CRITICAL THINKING

Made with a creative frenzy

Have a nice day!

Hotel Dana

Photos vacation Mirela

Hello Annie,
Greetings from România (Black Sea)

Regards and thanks

Hi Mirela, Claudia, Cecilia, Rodica and Doinal! All the work you have uploaded is interesting and includes elements and ideas of what we discussed in class. I haven't made any changes as I think it is a good first try and hope you will be able to enrich and develop your techniques based on the needs...

Critical thinking and art

DOCX

Scenario_Doina Enache

Scenario template

DOCX

Scenario template

Critical thinking and the media

PPTX

Critical thinking and the media

Critical thinking in the class

PPTX

Critical thinking in the class 1

DOCX

Scenario_CLAUDIA SPINEANU

Scenariu didactic Limba și literatura română

Critical thinking and making a decision

DOCX

CRITICAL THINKING AND MAKING A DECISION

Multiliteracies

PPTX

Multiliteracies

Differentiated learning

PPTX

Differentiated learning

CRITICAL THINKING AND PERSONAL DEVELOPMENT

PPTX

Critical thinking and personal development

Fake news

PPTX

Fake news

Scenariu_Cecilia

PDF

Scenario_Cecilia

Critical thinking and art

PPTX

Critical thinking and art

DOCX

Scenario_Doina Enache

Critical thinking and the media

Photos

SCENARIO CLAUDIA-ILEANA SPINEANU

DOCX

Scenario_CLAUDIA SPINEANU

Scenariu didactic Limba și literatura română

Critical thinking and making a

back home!

DOCX

Scenario_RODICA IVAN

Multiliteracies

PPTX

Multiliteracies

Scenariu - Mirela Popa

DOCX

Scenario_template (1)

Critical thinking and personal development

PPTX

Critical thinking and personal development